

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA –JĘZYK NIEMIECKI

## I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego (PZO) są zgodne z Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania (ZWO) w Szkole Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Elku. Są ich rozwinięciem i uzupełnieniem.

2. Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego przeznaczone są dla uczniów klas VII- VIII, uczących się języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej. (2 godz./tyg. )

## II. ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ SZKOLNYCH

Zgodnie z zasadami ustalonymi w WO sprawdzanie i ocenianie uczniów odbywa się systematycznie.

Ocenie podlegają:

- prace pisemne ( sprawdziany, kartkówki),
- wypowiedzi ustne,
- praca w grupie,
- aktywny udział w lekcji,
- prace domowe,
- prace dodatkowe.

1. Prace pisemne:

A. Sprawdziany (waga 4):

- termin sprawdzianu nauczyciel ustala z uczniami z tygodniowym wyprzedzeniem i rezerwuje go rezerwując termin w dzienniku elektronicznym. W wyjątkowych sytuacjach termin sprawdzianu może ulec zmianie na wniosek nauczyciela lub większości uczniów,
- są poprzedzone powtórzeniem,
- nauczyciel ma obowiązek oddać poprawiony sprawdzian w ciągu dwóch tygodni,
- w przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisania zaległego sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły,
- uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej,
- sprawdziany przechowuje nauczyciel.

B. Kartkówki (waga 3):

- mogą być niezapowiedziane, trwają max. 15 minut i mogą wystąpić na każdej lekcji i odbywają się na początku lub pod koniec lekcji,
- obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji,
- ze względu na stopień trudności kartkówki mogą być oceniane na ocenę „bardzo dobry” lub „celujący”
- w przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń ma obowiązek napisania zaległej kartkówki w ustalonym z nauczycielem terminie, nieobecność nieusprawiedliwiona oznacza ocenę niedostateczną,
- uczniowie nie poprawiają ocen otrzymanych z kartkówek,
- uczniowie wklejają kartkówki ocenione przez nauczyciela do zeszytu.

C. Progi procentowe obowiązujące przy ocenianiu prac pisemnych:

- 100% - celujący (vorzüglich)
- 91 – 99% - bardzo dobry (sehr gut)
- 75 – 90% - dobry (gut)
- 50 – 74% - dostateczny (genügend)
- 30 – 49 % - dopuszczający (mangelhaft)
- 0 – 29% - niedostateczny (ungenügend)

2. Wypowiedzi ustne (waga 2):

- obejmują materiał z ostatniej lekcji,
- ocenie podlegają kompletność wypowiedzi, komunikatywność, poprawność struktur gramatycznych, dobór słownictwa oraz wymowa i intonacja.

3. Praca w grupie (waga 1):

- ocenie podlega zaangażowanie uczniów, umiejętność współpracy, udział w dyskusji.

4. Aktywny udział w lekcji (waga 1):

- oceniane są udział w dyskusji, wkład pracy własnej w zadania wykonywane na lekcji,
- każdy z przejawów aktywności ucznia nagradzany jest systematycznie za pomocą plusów( pięć plusów = ocena bardzo dobra).

5. Prace domowe (waga 1):

- przy ocenie pracy domowej uwzględnia się stopień trudności pracy i możliwości ucznia oraz samodzielność wykonania,
- praca domowa może być oceniona na "+" lub na ocenę wedle stopnia złożoności,
- nieodrobienie bieżącej pracy domowej lub jej niepoprawne wykonanie nie może skutkować oceną niedostateczną,
- trzy "+" dają ocenę bardzo dobrą.

6. Prace dodatkowe (waga 1)

- obejmują m.in. konkursy, plakaty, gazetki, projekty
- uczestnicy konkursów otrzymują ocenę bardzo dobrą, a laureaci ocenę celującą.

### III. KRYTERIA OCEN

#### Ocena **celująca / bardzo dobra**

rozumienie wypowiedzi ustnych	<ul style="list-style-type: none"><li>• bez trudu rozumie zwroty i wyrażenia związane z omawianymi obszarami tematycznymi, gdy wypowiedź jest artykułowana wyraźnie i powoli;</li><li>• bez trudu rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i intencji rozmówcy;</li><li>• bez trudu wyszukuje szczegółowych informacji w wypowiedziach i dialogach;</li><li>• w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela i właściwie na nie reaguje;</li></ul>
rozumienie wypowiedzi pisemnych	<ul style="list-style-type: none"><li>• bez trudu rozumie krótkie, proste teksty związane z omawianymi tematami, zawierające często używane sformułowania;</li><li>• bez trudu rozumie ogólny sens prostych tekstów pisanych i intencji rozmówcy;</li><li>• bez trudu wyszukuje szczegółowe informacje w nieskomplikowanych tekstach pisanych;</li></ul>
tworzenie wypowiedzi ustnych	<ul style="list-style-type: none"><li>• bez trudu przekazuje i uzyskuje istotne informacje;</li><li>• wypowiada się płynnie;</li><li>• wypowiada się poprawnie fonetycznie;</li><li>• wypowiada się bezbłędnie lub ze sporadycznymi błędami leksykalno-gramatycznymi nie zakłócającymi komunikacji;</li></ul>
tworzenie wypowiedzi pisemnych	<ul style="list-style-type: none"><li>• bezbłędnie robi notatki i wykonuje ćwiczenia gramatyczno-leksykalne;</li><li>• sprawnie pisze krótki tekst użytkowy;</li><li>• samodzielnie pisze list / e-mail prywatny;</li><li>• pisze bezbłędnie lub ze sporadycznymi błędami leksykalno-gramatycznymi, ortograficznymi i interpunkcyjnymi nie zakłócającymi zrozumienia tekstu;</li></ul>

#### Ocena **dobra**

rozumienie wypowiedzi ustnych	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumie zwroty i wyrażenia związane z omawianymi obszarami tematycznymi, gdy wypowiedź jest artykułowana wyraźnie i powoli;</li><li>• rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i intencji rozmówcy;</li><li>• wyszukuje większość szczegółowych informacji w wypowiedziach i dialogach;</li><li>• rozumie proste instrukcje nauczyciela i właściwie na nie reaguje;</li></ul>
rozumienie wypowiedzi pisemnych	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumie krótkie, proste teksty związane z omawianymi tematami, zawierające często używane sformułowania;</li><li>• rozumie ogólny sens prostych tekstów pisanych i intencji rozmówcy;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych tekstach pisanych;</li> </ul>
tworzenie wypowiedzi ustnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje i uzyskuje istotne informacje;</li> <li>wypowiada się dość płynnie;</li> <li>popelnia nieliczne błędy fonetyczne nie zakłócające komunikacji;</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócające komunikacji;</li> </ul>
tworzenie wypowiedzi pisemnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>robi notatki i wykonuje ćwiczenia gramatyczno-leksykalne;</li> <li>pisze krótki tekst użytkowy;</li> <li>pisze list / e-mail prywatny;</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne nie zakłócające zrozumienia tekstu;</li> </ul>

#### Ocena dostateczna

rozumienie wypowiedzi ustnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie większość zwrotów i wyrażeń związanych z omawianymi obszarami tematycznymi, gdy wypowiedź jest artykułowana wyraźnie i powoli;</li> <li>zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i intencji rozmówcy;</li> <li>wyszukuje część szczegółowych informacji w wypowiedziach i dialogach;</li> <li>zazwyczaj rozumie proste instrukcje nauczyciela i właściwie na nie reaguje;</li> </ul>
rozumienie wypowiedzi pisemnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie większość krótkich, prostych tekstów związanych z omawianymi tematami, zawierające często używane sformułowania;</li> <li>zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów pisanych i intencji rozmówcy;</li> <li>wyszukuje część szczegółowych informacji w nieskomplikowanych tekstach pisanych;</li> </ul>
tworzenie wypowiedzi ustnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje i uzyskuje część wymaganych informacji;</li> <li>stosuje bardzo proste słownictwo i struktury językowe;</li> <li>wypowiada się zrozumiale pomimo błędów fonetycznych;</li> <li>popelnia błędy leksykalno-gramatyczne zazwyczaj nie zakłócające komunikacji;</li> </ul>
tworzenie wypowiedzi pisemnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>zazwyczaj poprawnie robi notatki i wykonuje ćwiczenia gramatyczno-leksykalne;</li> <li>pisze krótki tekst użytkowy korzystając ze wzoru;</li> <li>pisze list / e-mail prywatny korzystając ze wzoru;</li> <li>popelnia błędy leksykalno-gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne zazwyczaj nie zakłócające zrozumienia tekstu;</li> </ul>

#### Ocena dopuszczająca

rozumienie wypowiedzi ustnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie niektóre zwroty i wyrażenia związane z omawianymi obszarami tematycznymi, gdy wypowiedź jest artykułowana wyraźnie i powoli;</li> <li>rozumie ogólny sens niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych ;</li> <li>wyszukuje niektóre informacje w wypowiedziach i dialogach;</li> <li>rozumie niektóre proste instrukcje nauczyciela;</li> </ul>
rozumienie wypowiedzi pisemnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie niektóre krótkie, proste teksty związane z omawianymi tematami, zawierające często używane sformułowania;</li> <li>rozumie ogólny sens niektórych prostych tekstów pisanych;</li> <li>wyszukuje niektóre informacje w nieskomplikowanych tekstach pisanych;</li> </ul>
tworzenie wypowiedzi ustnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje i uzyskuje nieliczne informacje;</li> <li>stosuje bardzo ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe;</li> <li>popelnia błędy fonetyczne zakłócające komunikację;</li> <li>popelnia błędy leksykalno-gramatyczne zakłócające komunikację;</li> </ul>
tworzenie wypowiedzi pisemnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>robi notatki i wykonuje bardzo proste ćwiczenia gramatyczno-leksykalne;</li> <li>pisze niektóre krótkie teksty użytkowe korzystając ze wzoru;</li> <li>popelnia błędy leksykalno-gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne zakłócające zrozumienie tekstu;</li> </ul>

#### Ocena **niedostateczna**

rozumienie wypowiedzi ustnych	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumie nieliczne zwroty i wyrażenia związane z omawianymi obszarami tematycznymi, gdy wypowiedź jest artykułowana wyraźnie i powoli;</li><li>• nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych;</li><li>• nie wyszukuje informacji w wypowiedziach i dialogach;</li><li>• nie rozumie prostych instrukcji nauczyciela;</li></ul>
rozumienie wypowiedzi pisemnych	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozumie nieliczne krótkie, proste teksty związane z omawianymi tematami, zawierające często używane sformułowania;</li><li>• nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów pisanych;</li><li>• nie wyszukuje informacji w nieskomplikowanych tekstach pisanych;</li></ul>
tworzenie wypowiedzi ustnych	<ul style="list-style-type: none"><li>• nie przekazuje i nie uzyskuje informacji;</li><li>• popełnia liczne błędy fonetyczne zakłócające komunikację;</li><li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne zakłócające komunikację;</li></ul>
tworzenie wypowiedzi pisemnych	<ul style="list-style-type: none"><li>• nie robi notatek i nie wykonuje bardzo prostych ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych;</li><li>• nie pisze tekstów.</li></ul>

#### IV. PRACA W TRYBIE ZDALNYM

- Uczeń jest obecny na lekcji, gdy ma włączoną kamerkę i mikrofon. W innych przypadkach uczeń jest nieobecny. Możliwe jest nieużywanie przez ucznia kamery/mikrofonu w indywidualnych przypadkach, po wcześniejszym ustaleniu z wychowawcą i nauczycielem.
- Podstawowe komunikatory: e-dziennik i Teams (z wykorzystaniem wszystkich narzędzi Teams). Uczeń w aplikacji Teams podpisuje swój profil tylko imieniem i nazwiskiem.
- Wszystkie prace zadawane w czasie zdalnego nauczania otrzymują kategorię „zn” - zdalne nauczanie i wagę 1.
- Brak aktywności ucznia w różnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności zaznaczony jest w dzienniku słowem "brak". Uczeń jest zobowiązany uzupełnić braki w wyznaczonym terminie, w przeciwnym wypadku będzie to skutkowało oceną niedostateczną.
- Pisemne sprawdziany wiedzy w miarę możliwości odbywają się na terenie szkoły. Terminy prac oraz ich oddanie będą uwzględniały procedury związane z panującą epidemią m.in. 4-dniową kwarantanną.
- W czasie zdalnego nauczania lekcje są przeprowadzane zgodnie z planem lekcji, a czas trwania lekcji online nie powinien przekraczać 30 min. Pozostały czas lekcji uczniowie pracują samodzielnie, zaś nauczyciel pozostaje do ich dyspozycji.

#### V. WYSTAWIANIE OCEN

- ocena semestralna jest sumą iloczynów ocen i ich wag podzieloną przez sumę wag wszystkich ocen,
- ocena końcoworoczna jest wystawiana na podstawie średniej arytmetycznej z I i II półrocza wyliczonej przez e- dziennik
- przy wystawianiu oceny nauczyciel bierze pod uwagę również predyspozycje psychofizyczne ucznia, jego zaangażowanie i wkład pracy.

#### VI. USTALENIA KOŃCOWE

Niniejszy dokument ma charakter otwarty i może ulec zmianie w wyniku zmian ZWO.