

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA –JĘZYK NIEMIECKI

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Szkole Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Elku. Jest jego rozwinięciem i uzupełnieniem.

2. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego przeznaczony jest dla uczniów klas VII- VIII, uczących się języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej. (2 godz./tyg.)

II. ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ SZKOLNYCH

Zgodnie z zasadami ustalonymi w WSO sprawdzanie i ocenianie uczniów odbywa się systematycznie.

Ocenie podlegają:

- prace pisemne (sprawdziany, kartkówki),
- wypowiedzi ustne,
- praca w grupie,
- aktywny udział w lekcji,
- prace domowe,
- prace dodatkowe.

1. Prace pisemne:

A. Sprawdziany (waga 4):

- termin sprawdzianu nauczyciel ustala z uczniami z tygodniowym wyprzedzeniem i rezerwuje go rezerwując termin w dzienniku elektronicznym. W wyjątkowych sytuacjach termin sprawdzianu może ulec zmianie na wniosek nauczyciela lub większości uczniów,
- są poprzedzone powtórzeniem,
- nauczyciel ma obowiązek oddać poprawiony sprawdzian w ciągu dwóch tygodni,
- w przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisania zaległego sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły,
- uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej,
- sprawdziany przechowuje nauczyciel.

B. Kartkówki (waga 3):

- mogą być niezapowiedziane, trwają max. 15 minut i mogą wystąpić na każdej lekcji i odbywają się na początku lub pod koniec lekcji,
- obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji,
- ze względu na stopień trudności kartkówki mogą być oceniane na ocenę „bardzo dobry” lub „celujący”
- w przypadku nieobecności usprawiedliwionej nie wymaga się uzupełnienia kartkówki, nieobecność nieusprawiedliwiona oznacza ocenę niedostateczną,
- uczniowie nie poprawiają ocen otrzymanych z kartkówek,
- uczniowie wklejają kartkówki ocenione przez nauczyciela do zeszytu.

C. Progi procentowe obowiązujące przy ocenianiu prac pisemnych:

- 98 – 100% - celujący (vorzüglich)
- 91 – 97% - bardzo dobry (sehr gut)
- 75 – 90% - dobry (gut)
- 51 – 74% - dostateczny (genügend)
- 31 – 50 % - dopuszczający (mangelhaft)
- 0 – 30% - niedostateczny (ungenügend)

2. Wypowiedzi ustne (waga 2):

- obejmują materiał z ostatniej lekcji,
- ocenie podlegają kompletność wypowiedzi, komunikatywność, poprawność struktur gramatycznych, dobór słownictwa oraz wymowa i intonacja.

3. Praca w grupie (waga1):

- ocenie podlega zaangażowanie uczniów, umiejętność współpracy, udział w dyskusji.

4. Aktywny udział w lekcji (waga1):

- oceniane są udział w dyskusji, wkład pracy własnej w zadania wykonywane na lekcji,
- każdy z przejawów aktywności ucznia nagradzany jest systematycznie za pomocą plusów(pięć plusów = ocena bardzo dobra).

5. Prace domowe (waga 1):

- przy ocenie pracy domowej uwzględnia się stopień trudności pracy i możliwości ucznia oraz samodzielność wykonania,
- praca domowa może być oceniona na "+" i "-" lub na ocenę wedle stopnia złożoności,
- trzy "+" dają ocenę bardzo dobrą, a trzy "-" ocenę niedostateczną,
- uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić brak pracy domowej.

6. Prace dodatkowe(waga1)

- obejmują m.in. konkursy, plakaty, gazetki,
- uczestnicy konkursów otrzymują ocenę bardzo dobrą, a laureaci ocenę celującą.

III. KRYTERIA OCEN

1. Ocena **bardzo dobra/ celująca**

rozumienie tekstu słuchanego	<ul style="list-style-type: none">• bez trudu rozumie zwroty i wyrażenia związane z najważniejszymi obszarami tematycznymi, gdy wypowiedź rozmówcy jest artykułowana wyraźnie i powoli,• rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach• w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje
rozumienie tekstu czytanego	<ul style="list-style-type: none">• bez trudu rozumie krótkie, proste teksty na znane mu, konkretne tematy, napisane językiem codziennym zawierające często używane sformułowania,• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych
mówienie	<ul style="list-style-type: none">• swobodnie uczestniczy w rozmowach wymagających prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy,• bez trudu zadaje pytania dotyczące życia codziennego i odpowiada na nie,• wypowiedź jest płynna• w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji• pod względem fonetycznym wypowiedź jest poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji• w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym nie zakłócona komunikacja w pełnym zakresie
pisanie	<ul style="list-style-type: none">• bezbłędnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)• bez żadnych trudności redaguje krótki tekst użytkowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji• sprawnie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi• samodzielnie pisze e-mail prywatny, który w zasadzie odpowiada wymaganej formie• pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócając zrozumienie

2. Ocena **dobra**

rozumienie tekstu słuchanego	<ul style="list-style-type: none">• rozumie zwroty i wyrażenia związane z najważniejszymi obszarami tematycznymi,• rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)• wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach• rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje
rozumienie tekstu czytanego	<ul style="list-style-type: none">• rozumie ogólnie krótkie, proste teksty na znane mu, konkretne tematy, napisane językiem codziennym zawierające często używane sformułowania,• znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych
mówienie	<ul style="list-style-type: none">• uczestniczy w rozmowach wymagających prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy,• zadaje pytania dotyczące życia codziennego i odpowiada na nie,• wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela• wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie• wypowiedź jest zasadniczo poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne usterki• w trakcie wypowiedzi zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek
pisanie	<ul style="list-style-type: none">• bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)• pisze proste wypowiedzi pisemne wykorzystując większość poznanych środków językowych• redaguje krótki tekst użytkowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji• samodzielnie pisze e-mail prywatny, który w zasadzie odpowiada wymaganej formie• pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócając zrozumienie

3. Ocena **dostateczna**

rozumienie tekstu słuchanego	<ul style="list-style-type: none">• rozumie dużą część zwrotów i wyrażen związanych z najważniejszymi obszarami tematycznymi,• rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)• wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach• rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje
rozumienie tekstu czytanego	<ul style="list-style-type: none">• rozumie dużą część krótkich, prostych tekstów na znane mu, konkretne tematy, napisane językiem codziennym zawierające często używane sformułowania,• znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych• rozumie ogólny sens dużej części prostych, adoptowanych tekstów

mówienie	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie
pisanie	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze) redaguje krótki tekst użytkowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji pisze e-mail prywatny, który spełnia tylko część warunków wymaganych dla danej formy pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje czasami niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur

4. Ocena dopuszczająca

rozumienie tekstu słuchanego	<ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre zwroty i wyrażenia związane z najważniejszymi obszarami tematycznymi rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej) wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje
rozumienie tekstu czytanego	<ul style="list-style-type: none"> rozumie tylko niektóre proste teksty informacyjne i użytkowe, z trudem określa ich główną myśl, wiodące myśli poszczególnych części tych tekstów oraz intencje autora znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych, adoptowanych tekstów
mówienie	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji charakteryzuje ją uboga treść wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie w trakcie wypowiedzi dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie
pisanie	<ul style="list-style-type: none"> w sposób niepełny realizuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze) pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne w sposób bardzo uproszczony redaguje krótki tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji pisze e-mail prywatny, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną wymogów formy

	<ul style="list-style-type: none"> • pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje niewłaściwy dobór słów, liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.
--	--

5. Ocena **niedostateczna**

rozumienie tekstu słuchanego	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie bardzo nieliczne wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb • rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej) • wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach • rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim
rozumienie tekstu czytanego	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie bardzo nieliczne proste teksty informacyjne i użytkowe • sporadycznie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym • z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adoptowanych tekstów
mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • cechą charakterystyczną wypowiedzi jest bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji • wypowiedź charakteryzuje bardzo uboga treść • w trakcie wypowiedzi brakuje płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela • wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu • pod względem fonetycznym wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie • nie zachodzi komunikacja: pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi są nie na temat
pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny wykonywać zawartych w ćwiczeniach poleceń (pisanie odtwórcze) • z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne jego wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, w większości przypadków nie na temat • próbuje pisać krótki tekst użytkowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych informacji • pisze e-mail prywatny, który nie spełnia warunków wymaganych dla danej formy • brak umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu zakłócają komunikację i świadczą o nieopanowaniu struktur

IV. Wystawianie ocen:

- ocena półroczna jest sumą iloczynów ocen i ich wag podzieloną przez sumę wag wszystkich ocen,
- ocena końcoworoczna jest wystawiana na podstawie średniej wyliczonej przez e- dziennik,
- przy wystawianiu oceny nauczyciel bierze pod uwagę również predyspozycje psychofizyczne ucznia, jego zaangażowanie i wkład pracy.

V. USTALENIA KOŃCOWE

Niniejszy dokument ma charakter otwarty i może ulec zmianie w wyniku zmian WSO.