

ZADANIE NAUCZYCIELA W MODULE IV

<p>Autor: Grażyna Abrycka</p>	<p>Przedmiot/ rodzaj zajęć: matematyka, nauczanie indywidualne z uczniem autystycznym Klasa: IV</p>
<p>Temat lekcji: Ułamek jako część całości</p>	
<p>Cele uczenia się ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określenie części całości w postaci ułamka • nazywanie i wskazywanie: licznika, mianownika, kreski ułamkowej • zapisywanie ułamka cyframi • zapisywanie ułamka słowami 	<p>Kryteria sukcesu dla ucznia: posługuje się ułamkami do opisu części figury lub zbioru o skończonej liczbie elementów</p>
<p>Dotychczasowa wiedza i umiejętności uczniów: Opanował technikę pracy z komputerem. Potrafi korzystać z cyfrowej wersji podręcznika.</p>	
<p>Narzędzia TIK, które zamierzam wykorzystać na tej lekcji oraz cel ich zastosowania: Multibook – „Matematyka z kluczem” Program – matematyka plus komputer (połówki, ćwiartki, ósme części) – uczeń koncentruje uwagę w czasie zajęć; posługuje się ułamkami</p>	
<p>Przebieg lekcji – aktywności uczniów prowadzące do osiągnięcia celów lekcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nawiązanie do tematu lekcji, podanie go i zapisanie. • Zdefiniowanie pojęcia ułamka zwykłego jako części całości - praca z przygotowanymi przez ucznia kartonikami : • Ćwiczenia w programie - matematyka plus komputer • Ćwiczenia z multibooka 	
<p>Sposób podsumowania lekcji z uwzględnieniem celów:</p> <p>Program w atrakcyjny sposób, umożliwił aktywną pracę ucznia. Po każdym działaniu uczeń otrzymywał komunikat, czy dobrze, czy źle wykonał zadanie. Każde źle wykonane zadanie było analizowane i uczeń mógł je poprawić.</p> <p>Dzięki takiej formie zajęć, uczeń łatwiej przyswajał sobie wiedzę o ułamkach, ale także uczył się logicznego myślenia oraz tego, jak wykorzystać wiedzę w praktyce.</p>	