

POMYSŁ DOBREJ PRAKTYKI

FORMATKA

autor/ szkoła / miejscowość

Wpisz swoje imię i nazwisko oraz nazwę i nr szkoły (lub zespołu szkół), miejscowość

tytuł dobrej praktyki

lead

Napisz krótkie wprowadzenie do dobrej praktyki (1-2 zdania)

Katarzyna Uściłowicz

Szkoła Podstawowa nr7 z Oddziałami Integracyjnymi w Ełku

Poznajemy grzyby.

Uczeń **znając** grzyby jadalne kształtuje poczucie odpowiedzialności za swoje zdrowie i zdrowie bliskich. **Zachowuje się** w lesie zgodnie z zasadami poszanowania przyrody.

przedmiot/ poziom nauczania (ew. klasa) Podaj przedmiot i poziom nauczania, na którym została przeprowadzona dobra praktyka, oraz ew. klasę

Przyroda / klasa V/ szkoła podstawowa

Cele:

Sformułuj cele dobrej praktyki w języku zrozumiałym dla ucznia: Czego uczniowie się nauczą? Odwołaj się do podstawy programowej (wymagania szczegółowe)

Uczeń odróżnia gatunki jadalne od trujących.

Określa zasady grzybobrania.

pomoce dydaktyczne:

Jakie pomoce i narzędzia TIK są potrzebne do przeprowadzenia dobrej praktyki (programy, aplikacje, strony WWW itp.)?

atlasy grzybów, tablice poglądowe, www.scholaris.pl, płytka do kl. V Nowej Ery, prezentacja multimedialna – Wędrówka po lesie...świat grzybów.

krótki opis pomysłu

Przedstaw **zwięźle** swój pomysł tak, aby inni nauczyciele i nauczycielki mogli go wykorzystać w swojej pracy

Każdy uczeń miał w domu wykonać rysunek dowolnego grzyba jadalnego i trującego. Uczniowie **układają** obok siebie grzyby jadalne i trujące najczęściej mylone. **Określają** barwę kapelusza, **obecność** blaszek lub rurek, **obecność** pochwy na trzonie.

Wspólnie **układają** „dekalog” grzybiarza.

efekty pracy

Czego uczniowie się nauczyli? Co się sprawdziło? Dlaczego warto w tym przypadku zastosować TIK?

Uczniowie nauczyli się **odróżniać** najczęściej zbierane grzyby jadalne od trujących oraz korzystania z atlasów grzybów.

uwagi

Jakie działania planujesz w przyszłości? Czy zamierzasz zmienić lub rozwinąć swój pomysł? Przed czym chcesz przestrzec naśladowców dobrej praktyki?

Dobrze **byłoby** przeprowadzić tę lekcję we wrześniu, kiedy jest **możliwość** zebrania przykładowych okazów grzybów. Uczniom **łatwiej** uczyć się na żywych okazach. Lekcja w lesie **może** nie przynieść efektów, gdyż nie mamy **pewności**, że uda się nam znaleźć wszystkie grzyby.

załączniki

Materiały przygotowane przez nauczyciela (np. karty pracy, krzyżówki, quizy) oraz strona WWW, na której znajduje się dobra praktyka (prace uczniów stworzone w jej ramach)

rysunki uczniów, strona www.scholaris.pl,
