



**Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 7
z Oddziałami Integracyjnymi
w Elku**

19-300 Elk ul. Kilińskiego 48



tel. 87 732 60 90 www.sp7.elk.edu.pl

e-mail: sp7@elk.edu.pl

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 7
z Oddziałami Integracyjnymi w Elku/ nowy tekst jednolity**

- **Pozytywna opinia Samorządu Uczniowskiego z dnia 11 czerwca 2018**

Przewodnicząca Samorządu Uczniowskiego

Opiekun Samorządu Uczniowskiego

- **Pozytywna opinia Rady Pedagogicznej z dnia 17 maja 2018;
protokół nr 11/ (2017/ 2018)**

Dyrektor Szkoły

- **Zatwierdzono na zebraniu Rady Rodziców w dniu 13 czerwca 2018;
protokół nr 8/ (2017/ 2018)**

Przewodnicząca Rady Rodziców

Spis treści

I. Wprowadzenie	4
II. Założenia programu.....	4
III. Cele programu.....	5
IV. Podstawa prawna.....	6
V. Wizja, misja szkoły.....	8
VI. Czynniki ryzyka i chroniące	9
VIII. Sylwetka absolwenta	14
IX. Uczestnicy programu.....	15
X. Strategia wychowawczo – profilaktyczna	18
XI. Ceremoniał i tradycje szkoły	25
XII. Ewaluacja	27
XIII. Postanowienia końcowe.....	28

I. Wprowadzenie

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Profilaktyka to działanie, które ma na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska. Jest też jednym ze sposobów reagowania na zjawiska społeczne, które oceniamy jako szkodliwe i niepożądane.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza Szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, Szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. Założenia programu

Program zakłada twórcze włączenie się wszystkich nauczycieli, uczniów i rodziców w jego opracowanie i realizację.

Uwzględnia wszystkie sfery funkcjonowania ucznia oraz wszystkie płaszczyzny funkcjonowania Szkoły. Ma holistyczny charakter.

W całościowe oddziaływania wychowawcze włącza uzupełniające działania profilaktyczne.

Istotą programu jest uniwersalny system wartości, który wesprze wychowanków w wyborze własnej, ale właściwej hierarchii wartości, zagwarantuje wartościowe życie, osiągnięcie pełni człowieczeństwa.

Zakłada autonomię szkoły w doborze działań wychowawczych - uzależnionych zawsze od diagnozy potrzeb i wyników cyklicznej ewaluacji programu.

III. Cele programu

1. Cel ogólny

Nadrzędnym celem Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Ełku jest wsparcie ucznia w rozwoju i osiągnięciu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną rozumieć należy jako: prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie właściwego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Ponadto program wesprze wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Zbuduje odporność i zaradność, ograniczy czynniki ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia. Program zainicjuje też i wzmocni czynniki chroniące, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

2. Cele szczegółowe:

- 1) wychowanie do wartości zhierarchizowanych w taki sposób, że zagwarantują człowiekowi pełnowartościowe życie,
- 2) wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, szacunku dla środowiska,
- 3) kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych,
- 4) kształtowanie postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym,
- 5) rozwój kompetencji osobistych i społecznych uczniów ukierunkowany na samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość i kreatywność,
- 6) podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej,
- 7) tworzenie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- 8) edukacja zdrowotna – kształtowanie postaw prozdrowotnych, wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- 9) edukacja informatyczna – przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,
- 10) zapobieganie wystąpieniu zachowań ryzykownych poprzez:
 - a) dostarczenie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń,
 - b) kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych,

- c) kształtowanie umiejętności intrapsychicznych, związanych z dojrzewaniem i kontrolowaniem m.in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, samooceny,
- d) kształtowanie umiejętności interpersonalnych, opartych na bezpośrednim kontakcie z drugim człowiekiem,
- e) kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
- f) rozwijanie więzi z grupą społeczną,
- g) uczenie odpowiedzialności,
- h) integrowanie środowiska szkolnego i rodzinnego,
- i) kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi,
- j) wczesne rozpoznawanie zagrożeń i diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

IV. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r..
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. z późniejszymi zmianami
8. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity).
9. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jednolity).
10. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.(tekst jednolity).
11. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity).
12. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.(tekst jednolity).

13. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r.
14. Statut Szkoły i Wewnątrzszkolny System Oceniania.
15. Priorytety MEN na rok szkolny 2017/2018.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. Akty prawne.
2. Dotychczasowe doświadczenia Szkoły.
3. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
4. Przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku. (diagnoza potrzeb szkoły – kwiecień – maj 2018)
5. Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Szkoła Podstawowa nr 7 z Oddziałami Integracyjnym w Elku liczy ~~655~~ uczniów, są to uczniowie klas I – VII. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby Szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

1. Ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych. (wrzesień 2017)
2. Spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy.
3. Analizy dokumentacji szkolnej:
 - a) - opisów zespołów klasowych dokonywanych przez wychowawców
 - b) - analiza wpisywanych uczniom uwag
4. Obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika.
5. Sprawozdań rocznych opracowanych przez wychowawcę.

Wnioski wynikające z diagnozy potrzeb szkoły.

Diagnoza potrzeb szkoły została dokonana w roku szkolnym 2015/2016 w obszarze edukacja społeczna: agresja i przemoc oraz w obszarze edukacja medialna, natomiast w roku szkolnym 2016/2017 edukacja zdrowotna: uzależnienia.

1. Wzrosła wiedza uczniów dotycząca cyberprzemocy, uczniowie dbają o swoje bezpieczeństwo w sieci (czerwiec 2016).
2. Wzrosło bezpieczeństwo uczniów w szatniach (czerwiec 2016).
3. Wzrosła świadomość uczniów o szkodliwości stosowania używek (czerwiec 2016).
4. Zmniejszył się problem dokuczania wśród uczniów (czerwiec 2016).
5. Uczniowie rozsądnie korzystają z komputerów, Internetu i telefonów komórkowych (maj 2017).
6. Uczniowie chętnie uczestniczą w lekcjach wychowania fizycznego (maj 2017).
7. Uczniowie przynajmniej raz dziennie jedzą owoce lub warzywa (maj 2017).
8. Rodzice uczniów deklarują, że ich dzieci jedzą śniadanie w domu (maj 2017).

Według rodziców szkoła może wspierać dziecko w radzeniu sobie z trudnościami w prawidłowym rozwoju poprzez: pomoc psychologa, zajęcia psychoedukacyjne, pomoc koleżeńską, rozmowy w klasie, poprzez konsekwentne przestrzeganie zasad postępowania w sytuacjach trudnych ustalonych w klasie. Największym problemem dla rodziców jest: nadmierne korzystanie z telefonu i komputera przez dzieci, bójki, przewiska, wyśmiewanie, poniżanie, agresja. Zdaniem rodziców skutecznymi działaniami mającymi chronić dzieci przed zagrożeniami są: rozmowy z wychowawcą, przestrzeganie zasad klasowych i szkolnych regulaminów, przestrzeganie zasad ustalonych w klasie, przestrzeganie klasowych regulaminów, monitoring.

Wnioski po dokonanej diagnozie potrzeb (kwiecień – maj 2018) dotyczących zagrożeń zachowania na podstawie analizy ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli:

1. Zdecydowana większość badanych uczniów spędza codziennie czas wolny z rodzicami, np. wspólne spacerunki, gry i zabawy, wycieczki i rozmowy). Pokryły się wyniki ankiet rodziców z uczniami odnośnie spędzania wolnego czasu razem.
2. Niespełna połowa ankietowanych uczniów rozmawia z rodzicami o swoich problemach w szkole.
Natomiast wszyscy rodzice zadeklarowali, że codziennie rozmawiają ze swoimi dziećmi o problemach szkolnych.
3. Głównie badani uczniowie mają wsparcie w członkach swojej rodziny. Już od piątej klasy daje się zauważyć, (na podstawie analizy ankiet) że uczniowie poszukują wsparcia poza gronem rodzinnym.
Z analizy ankiet wynika, że rodzice uważają, że są wsparciem dla swych dzieci.
4. Nauczyciele najchętniej współpracują z pedagogiem i psychologiem w zakresie realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych. Wskazują na największe problemy z uczniami: zachowania agresywno – przemocowe, kłamstwa, zaniedbywanie obowiązków szkolnych, niezdrowe odżywianie. Ze 182 uczniów nauczyciele wskazali 15 uczniów znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka. Nauczyciele najchętniej korzystają ze szkoleń organizowanych przez WDN i Internetu.

V. Wizja, misja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Elku

Nasza Szkoła jest atrakcyjną placówką edukacyjną o indywidualnym obliczu. Dysponuje bardzo dobrym zapleczem sportowym i dydaktycznym. Szkoła kształci na wysokim poziomie, który gwarantuje bardzo dobre przygotowanie uczniów do następnego etapu edukacji oraz życia we współczesnym świecie. Integruje rodziców wokół wspólnej koncepcji wychowania dzieci. Jest znaczącym elementem środowiska lokalnego.

Jesteśmy Szkołą, która wychowuje i kształci, opierając się na powszechnie uznanych wartościach. Wspieramy indywidualny rozwój ucznia. Oferujemy nowoczesnie wyposażoną Szkołę z wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną.

- Nasza Szkoła jest przede wszystkim dla uczniów. To oni mają czuć się tu dobrze i bezpiecznie. Utworzyliśmy klasy integracyjne, w których dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, pod opieką dwóch nauczycieli, mogą zdobywać wiedzę razem z rówieśnikami. Podejmując różnorodne zadania wspólnie osiągają sukces. Pamięta się tu o uczniu przeciętnym i tym, który ma kłopoty z nauką, a ten zdolny rzeczywiście rozwinie tu skrzydła. A wszystko w harmonii z rozwojem fizycznym. Budynki i boiska szkolne znajdują się w otoczeniu zieleni, bezpośrednio nad Jeziorem Ełckim. Przecież jednym z naszych priorytetów są działania ekologiczne.

VI. Czynniki ryzyka i chroniące

Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości i cechy środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania istotnych problemów dotyczących zdrowia psychicznego.

Czynniki chroniące to właściwości indywidualne, relacje z bliskimi osobami, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego, które mogą neutralizować lub kompensować negatywne działanie czynników ryzyka, zwiększając ogólną odporność jednostki, wyzwalając energię i procesy odwrotne do tych, które prowadzą do choroby, zaburzenia lub nieprzystosowania.

1. Mocne i słabe strony szkoły w aspekcie występowania czynników ryzyka i chroniących:

1) Mocne strony szkoły:

- a) stała kadra nauczycieli o właściwych kwalifikacjach, stale doskonaląca się,
- b) specjaliści: psycholog, pedagog, socjoterapeuci, logopeda, terapeuta integracji sensorycznej, terapeuta TUS, oliagrofrenopedagogdy, surdopedagog, terapeuta terapii Denisona,
- c) sale do zajęć specjalistycznych wyposażone w odpowiedni sprzęt
- d) sale lekcyjne z wyposażeniem TIK w szczególności z jęz. angielskiego, zajęć komputerowych oraz informatycznych,
- e) przestrzenne, dobrze wyposażone sale świetlicowe,
- f) dostosowanie architektoniczne do potrzeb indywidualnych uczniów,
- g) rozbudowane zaplecze sportowo-rekreacyjne,
- h) duża stołówka,
- i) zatrudniona kadra medyczna: pielęgniarka, stomatolog,

2) Słabe strony szkoły:

- a) sporadyczne trudności we współpracy z rodzicami spowodowane brakiem kompetencji wychowawczej rodziców,

- b) brak sal na zajęcia dodatkowe w godzinach rannych,
- c) system dwuzmianowy nauki, późna godzina kończenia lekcji , szczególnie w edukacji wczesnoszkolnej.

2. Występowanie czynników chroniących i czynników ryzyka:

1) Czynniki chroniące:

- a) Wpływy środowiska rówieśniczego:
 - brak nałogów wśród rówieśników
 - bliski kontakt z rówieśnikami
 - dobry kontakt uczniów z rówieśnikami
 - rozmowy z psychologiem lub pedagogiem lub wychowawcą
 - dobry kontakt uczniów z rodzicami
 - zajęcia wyrównawcze, specjalistyczne
 - pomoc koleżeńska
 - wolny czas uczniowie spędzają w bezpiecznej grupie (bez nałogów)
 - Walczymy z cyberprzemocą (spotkanie z terapeutą)

- a) Wpływy środowiska rodzinnego:
 - zainteresowanie rodziców poczynaniami dzieci
 - wspólne spędzanie wolnego czasu z dziećmi
 - prawidłowe wzorce zachowań
 - silne więzi w rodzinie
 - brak nałogów
 - współpraca ze specjalistami i szkołą
 - pogadanki i warsztaty dla rodziców
 - monitorowanie przez rodziców, gdzie ich dziecko spędza czas poza domem w godzinach popołudniowych
 - gotowość sąsiadów ucznia do reagowania w przypadku, gdy dzieci robią coś złego
 - wzorem i wsparciem dla dziecka są rodzice
 - współpraca rodzica z nauczycielem
 - organizacja akcji charytatywnych: „Szlachetna paczka”, Wielka loteria świątecznej pomocy
 - wzmacnianie wartości rodzinnych - coroczny Festyn Rodzinny

- b) Wpływy środowiska szkolnego i środowiska zamieszkania
 - przekonanie o sensie nauki
 - zainteresowanie otoczenia poczynaniami uczniów
 - pozytywny stosunek uczniów do uczących nauczycieli
 - realizacja w szkole programów profilaktyczno - wychowawczych : przyjaciele Zippiego, Strażnicy Uśmiechu, Spójrz inaczej, Młodzież na rozdrożu
 - organizacja w szkole akcji profilaktyczno – wychowawczych: Tydzień Życzliwości i Pozdrowień, Tydzień Integracji, Tydzień Bezpiecznego Internetu,

- uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły w obecności nauczycieli oraz pracowników szkoły
 - pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw
 - spotkania funkcjonariuszy Policji i Straży Miejskiej z uczniami
- c) Indywidualne czynniki chroniące (przekonania)
- prawidłowe wzorce zachowań
 - subiektywne przekonania uczniów przeciwne picie przez nich alkoholu
 - przekonanie uczniów, że nauka w szkole jest pomocna w osiągnięciu osobistych celów
 - przekonanie uczniów, że przemoc jest zła
 - udział społeczności szkolnej w akcji „Nie bij mnie – kochaj mnie”
 - organizacja turnieju „Dziękuję, ja się nie truję”
 - udział uczniów w programie Zdrowo jem – więcej jem
 - rozmowy indywidualne ze specjalistami (pedagog, psycholog, itp.)
 - współpraca z kuratorami sądowymi przy Sądzie Rejonowym w Ełku, MOPS

2) Czynniki ryzyka:

a) Wpływy środowiska rówieśniczego:

- nałogi wśród rówieśników
- przemoc wśród rówieśników
- oziębłość emocjonalna w grupie
- brak empatii w grupie
- wagiary uczniów
- przynależność do grupy trudnej wychowawczo
- trudność w nauce
- cyberprzemoc

b) Wpływy środowiska rodzinnego:

- brak zainteresowania sprawami dzieci
- nałogi w rodzinie
- brak wiedzy o znajomych dzieci i formach spędzania wolnego czasu przez potomstwo
- brak prawidłowych wzorców dotyczących relacji, emocji, zachowania,
- trudna sytuacja rodzinna
- zaniedbywanie obowiązków szkolnych
- trudność w nauce

c) Wpływy środowiska szkolnego i środowiska zamieszkania

- niewłaściwe wzorce zachowań
- negowanie wartości
- obojętność sąsiadów i znajomych
- obojętność osób dorosłych na negatywne zachowania uczniów

- poczucia bezpieczeństwa ucznia zagrożone jest przez kolegów/koleżanek z klasy lub innej klasy
 - agresja rówieśnicza (wyzywanie, obrażanie, popychanie, obmawianie)
- d) Indywidualne czynniki ryzyka (przekonania)
- niewłaściwe wzorce zachowań
 - palenie
 - kradzieże
 - niezdrowe odżywianie
 - zaniedbywanie obowiązków szkolnych
 - wagary
 - trudność w nauce
 - uzależnienie od Internetu / telefonu

3. Rekomendacje:

- 1) opracowanie procedur:
 - gdy uczeń stosuje wulgaryzmy wobec kolegów i nauczyciela,
 - gdy uczeń stosuje przemoc fizyczna wobec kolegów i nauczyciela
 - gdy uczeń samodzielnie opuszcza klasy, szkołę,
 - uczeń rozpoczyna palenie , pali papierosy, stosuje środki psychoaktywne,
 - w sytuacji wystąpienia w klasie cyberprzemocy (szkolenie dla uczniów i rodziców)
- 2) cykliczne szkolenia dla rodziców, uczniów i nauczycieli dot. Cyberprzemocy
- 3) organizowanie spotkań uczniów ze specjalistami (dietetyk, terapeuta od uzależnień)
- 4) wychowawcy klas IV i V realizują w swoich klasach wychowawczych program profilaktyczno – wychowawczy

4. Trzystopniowy proces zapobiegania zachowaniom ryzykownym



Poziom I

Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych wśród młodzieży szkolnej poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. Działania te dotyczą zagrożeń rozpowszechnionych, takich jak np. używanie substancji psychoaktywnych (narkotyki, alkohol) czy przemoc.

W Szkole Podstawowej nr 7 w Ełku z Oddziałami Integracyjnymi jest prowadzona poprzez:

- Projekty tj.: „ Śniadanie daje moc”; „Warzywa i owoce w szkole”; „Zippi”- przyjaciele Zippiego; „ Zdrowo jem- więcej wiem”; „ Młodzież na bezdrożu”; „Strażnicy uśmiechu”;
- Legoterapię
- Bajkoterapia;
- Fluoryzacja zębów;
- Zajęcia wychowawcze;
- Spotkania z policjantem;
- Piknik „Szkoła bez przemocy”;
- „Biała wstążka”;
- „DBI”;
- Tydzień Życzliwości;
- Dzień integracji;
- Bezpieczna droga do szkoły, Bezpieczne ferie.
- Akademia Bezpiecznego Puchatka

Poziom II

Profilaktyka selektywna

Profilaktyka selektywna ma na celu zapobieganie, ograniczenie lub zaprzestanie podejmowania przez jednostkę zachowań ryzykownych. Cele te mogą być osiągnięte między innymi poprzez ograniczanie czynników ryzyka związanych ze środowiskiem rodzinnym i rówieśniczym, poprawę funkcjonowania emocjonalnego i społecznego, kształtowanie adekwatnych przekonań normatywnych dotyczących narkotyków, promocję postaw prozdrowotnych oraz wspieranie rodzin w rozwiązywaniu problemów związanych z używaniem narkotyków przez dziecko.

W Szkole Podstawowej nr 7 w Ełku z Oddziałami Integracyjnymi jest prowadzona poprzez:

- Socjoterapię;
- Psychoterapię;
- Tutoring;
- Legoterapię
- TUS

Poziom III

Profilaktyka wskazująca

Profilaktyka wskazująca są to działania kierowane do jednostek, u których rozpoznano pierwsze objawy zaburzeń lub szczególnie zagrożonych rozwojem problemów wynikających z używania substancji psychoaktywnych, w związku z uwarunkowaniami biologicznymi, psychologicznymi czy społecznymi

- Kierowanie zgodnie z potrzebami ucznia do odpowiednich ośrodków, instytucji itd.

VII. Zasoby Szkoły: lokalowe i osobowe

1. Zasoby lokalowe

Szkoła dysponuje bardzo dobrym zapleczem sportowym i dydaktycznym. Posiada też profesjonalnie wyposażone sale do zajęć specjalistycznych: integracji sensorycznej, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych/surdopedagogicznych, socjoterapii, gimnastyki korekcyjnej, zajęć rewalidacji indywidualnej.

2. Zasoby osobowe

W naszej Szkole pracuje wykwalifikowana kadra. W swoich szeregach mamy wielu specjalistów:

oligofrenopedagodzy	–	22 nauczycieli,
terapeuci pedagogiczni	–	9 nauczycieli,
socjoterapeuci	–	3 nauczycieli,
psycholog	–	1 nauczyciel,
logopeda/ surdopedagog	–	1 nauczyciel,
logopeda	–	1 nauczyciel,
doradca zawodowy	–	1 nauczyciel,
terapeuta integracji sensorycznej	–	1 nauczyciel,
tutor	–	1 nauczyciel.
terapeuci TUS	-	3 nauczycieli

VIII. Sylwetka absolwenta

1. Absolwent kończąc naszą Szkołę:

- 1) jest świadomy swojej tożsamości narodowej,
- 2) jest dobrym obywatelem, świadomym praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- 3) identyfikuje się ze społecznością szkolną,
- 4) wykazuje inicjatywę społeczną,
- 5) jest uczciwy, prawdomówny, tolerancyjny, odpowiedzialny, kierujący się zasadami moralnymi,
- 6) potrafi efektywnie wykorzystać ofertę edukacyjną Szkoły,
- 7) umie wyciągać wnioski ze swoich błędów, dokonuje oceny zachowania oraz samooceny,
- 8) jest ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy, potrafi zaprezentować swoją wiedzę, umiejętności oraz zainteresowania,
- 9) dba o zdrowie i kondycję fizyczną,
- 10) dba o środowisko naturalne.

IX. Uczestnicy programu

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Dyrekcja:

- 1) dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w Szkole,
- 2) wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- 3) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- 4) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 5) ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- 6) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie Szkoły,

2. Rodzice:

- 1) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- 2) znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez Szkołę,
- 3) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- 4) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- 5) aktywnie uczestniczą w życiu Szkoły,
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

3. Wychowawcy klas:

- 1) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- 2) wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- 3) prowadzą dokumentację nauczania,
- 4) opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- 5) koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- 6) dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- 7) podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- 8) wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- 9) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 10) integrują i kierują zespołem klasowym,
- 11) wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- 12) wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,

- 13) promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- 14) inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- 15) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- 16) współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- 17) współpracują z Dyrekcją Szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką,
- 18) współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

4. Nauczyciele:

- 1) oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- 2) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- 3) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- 4) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- 5) inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- 7) reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- 8) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- 9) wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- 10) współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- 11) proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- 12) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

5. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- 1) przestrzegają Klasowego Kodeksu Ucznia,
- 2) współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- 3) znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- 4) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- 5) współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- 6) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,

- 7) prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- 8) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- 9) uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statutu Szkoły, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego).

6. Pedagog i psycholog szkolny:

- 1) prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- 2) diagnozują sytuacje wychowawcze w Szkole w celu rozwiązywania problemów,
- 3) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- 4) podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- 5) minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- 6) inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- 7) pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- 8) wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

X. Strategia wychowawczo – profilaktyczna

OBSZAR	ZADANIA	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
SFERA FIZYCZNA: EDUKACJA ZDROWOTNA ZDROWIE UZALEŻNIENIA	1. Edukacja uczniów: a. na rzecz zdrowego odżywiania, b. zapobiegania chorobom w tym cukrzycy i otyłości.	1) Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. ▪ Realizacja programu „Śniadanie daje moc” (pismenne zgody rodziców)
	2. Profilaktyka uzależnień. 3. Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	2) Kształtowanie umiejętności tworzenia a)środowiska sprzyjającego zdrowiu. praktykowanie zachowań prozdrowotnych b)aktywności fizycznej ukierunkowanej na zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. ▪ Lekcje wychowania fizycznego. ▪ Rodzice aktywnie spędzają czas wolny z dziećmi (wniosek po diagnozie potrzeb 2018)
		3) Uświadamianie uczniom przyczyn, okoliczności i konsekwencji sięgania po środki uzależniające typu: słodczyce, napoje energetyzujące, alkohol, leki, narkotyki, papierosy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. ▪ Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, itp.
		4) Zwiększenie wiedzy na temat ryzyka używania leków w celach pozamedycznych i przeciwdziałanie jego negatywnym skutkom. (odurzanie się).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania z pielęgniarką szkolną. ▪ Udział rodziców w programach prozdrowotnych
		5) Uczenie umiejętności interpersonalnych (podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach, radzenie sobie ze stresem, odpowiedzialności, ćwiczenia zachowań asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki , ćwiczenia lub drama na godzinach wychowawczych. ▪ Organizowanie kół zainteresowań. ▪ Rozmowy indywidualne nauczycieli, pedagoga, psychologa, wychowawczy z rodzicami ucznia

		6) Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej w porozumieniu z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia oraz opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej ▪ Prowadzenie dzienników organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej
		7) Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. ▪ Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. ▪ Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. ▪ Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.
SFERA PSYCHICZNA: EDUKACJA SPOLECZNA AGRESJA I PRZEMOC BEZPIECZEŃSTWO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. 2. Nauka innych rodzajów zachowań, alternatywnych dla zachowań przemocowych. 3. Edukacja na rzecz zapobiegania przemocy rówieśniczej w sieci. 4. Edukacja ukierunkowana na rozpoznawanie przemocy w rodzinie i przeciwdziałanie jej. 5. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka. 	1) Poprawa relacji rówieśniczych i relacji chłopcy- dziewczęta, w tym nietykalności cielesnej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia profilaktyczne i wychowawcze dotyczące: umiejętności rozwiązywania konfliktów, jak radzić sobie z trudnymi uczuciami. ▪ Konkurs klasowy „Dama i dżentelmen roku”. ▪ Konkurs szkolny „Pomocna Dłoń” ▪ Realizacja na godzinie wychowawczej tematu: „Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie”. ▪ Akcja profilaktyczna „Nie zamykaj oczu” – przeciwdziałanie przemocy.
		2) Podniesienie poziomu kultury na poziomie komunikacji, w tym rozwiązywania sytuacji trudnych na drodze kompromisu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania z pedagogiem, psychologiem, z funkcjonariuszami Policji czy pracownikami Sądu. /eksponowanie form zachowania i sposobów poszukiwania pomocy w sytuacjach zagrożenia. ▪ Opracowanie Klasowego Kodeksu Ucznia. ▪ Wystawa plastyczna „Bezpieczna szkoła” - kl. III. ▪ Organizacja czasu dzieciom młodszym podczas przerw.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia poświęcone bezpieczeństwu na drogach, „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie zimowe”, „Bezpieczne wakacje”, ▪ Spotkania z Policją, Strażą Miejską, Ratownikiem Medycznym. ▪ Konkurs - „Test wiedzy o ruchu drogowym” - kl. II i III. ▪ Rozmowy indywidualne nauczycieli, pedagoga, psychologa, wychowawczy z rodzicami ucznia
		3) Zminimalizowanie przemocy rówieśniczej w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krótkie spoty filmowe – „Co się dzieje z uczniem prześladowanym w sieci”. ▪ Szkolenia, warsztaty dla rodziców
		4) Wdrożenie umiejętności radzenia sobie w sytuacji zaistnienia przemocy w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konkurs plastyczny „Dobre relacje – Nie! Dla przemocy” - kl. IV – VII. ▪ Rozmowy indywidualne nauczycieli, pedagoga, psychologa, wychowawczy z rodzicami ucznia ▪ Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę
		5) Uświadomienie uczniom przysługujących im praw wynikających z ustawy międzynarodowej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania z pedagogiem, psychologiem, z funkcjonariuszami Policji czy pracownikami Sądu. /eksponowanie form zachowania i sposobów poszukiwania pomocy w sytuacjach zagrożenia/. ▪ Przeprowadzenie pogadarek we wszystkich klasach na temat: „Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej, a zwyczaje szkolne”. ▪ Rozmowy indywidualne nauczycieli, pedagoga, psychologa, wychowawczy z rodzicami ucznia ▪ Zebrania z rodzicami ▪ Spotkania z funkcjonariuszem Policji.

<p>1. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów w życiu codziennym.</p> <p>2. Ustalenie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych. (załącznik Kodeks Bezpieczeństwa)</p> <p>3. Internet jako negatywna edukacja nowych form odurzania się przez młodzież.</p>	<p>1) Promocja bezpiecznego, kulturalnego (Netykieta) i efektywnego posługiwania się komputerem i Internetem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Warsztaty w szkole: <ol style="list-style-type: none"> 1. Formy cyberprzemocy. 2. Co robić, żeby nie zostać ofiarą cyberprzemocy? 3. Jak korzystać z telefonu i Internetu? 4. Co robić będąc świadkiem/ofiarą cyberprzemocy? ▪ Warsztaty dla rodziców
	<p>2) Zapoznanie uczniów z zagrożeniami związanymi z wykorzystaniem komputera, Internetu, multimediiów i telefonów komórkowych</p> <p>a) a/ umiejętność opisywania i oceny zagrożeń i ograniczeń,</p> <p>b) umiejętność dostosowania się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu, multimediiów i telefonów komórkowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Publikowanie informacji w gazetce szkolnej na temat bezpieczeństwa w Internecie. ▪ Warsztaty w szkole: <ol style="list-style-type: none"> 1. Formy cyberprzemocy. 2. Co robić, żeby nie zostać ofiarą cyberprzemocy? 3. Jak korzystać z telefonu i Internetu? 4. Co robić będąc świadkiem/ofiarą cyberprzemocy?
	<p>3) Pokazanie mechanizmów działania osób o złych intencjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Publikowanie informacji w gazetce szkolnej na temat bezpieczeństwa w Internecie. ▪ Udział w akcjach, programach, kampaniach „Mega Misja”, „Dzień Bezpiecznego Internetu” ▪ Spotkanie z funkcjonariuszem Policji – specjalistą do spraw cyberprzemocy. ▪ Tematy poruszane na zajęciach komputerowych oraz godzinach wychowawczych.
	<p>4) Wdrażanie do odwoływania się do zasad odpowiedzialnego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanka, drama, scenki sytuacyjne. ▪ Szkolenia dla rodziców

SFERA SPOŁECZNA: RELACJE.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp. 4. Opieka nad ludźmi starszymi w sąsiedztwie. Pomoc w zakupach. 5. Pogadanka, drama, scenki sytuacyjne. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nauka niesienia pomocy innym w cierpieniu. 6. Pogadanka o ludziach potrzebujących wsparcia. 	1) Uświadomienie potrzeby przestrzegania form grzecznościowych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w wycieczkach, dyskoteci, wyjścia do kina, do teatru, do galerii, imprezy integracyjne- rodzic jako opiekun
	2) Nabywanie umiejętności kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tydzień Życzliwości. ▪ Szkoła bez przemocy. ▪ Formułowanie zwrotów grzecznościowych, redagowanie listów, pism urzędowych. ▪ Opracowanie laurek, kart okolicznościowych.
	3) „Porozumiewanie” bez przemocy” – poznawanie sposobów reagowania na konflikty i rozwiązywanie ich w drodze porozumienia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tydzień Życzliwości ▪ Szkoła bez przemocy. ▪ Formułowanie zwrotów grzecznościowych, ▪ Redagowanie listów, pism urzędowych. ▪ Opracowanie laurek, kart okolicznościowych. ▪ Opracowanie Klasowego Kodeksu Ucznia.
	4) Porozumiewanie się w formie pośredniej i bezpośredniej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.
	5) Uświadomienie konieczności poszanowania mienia społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska. ▪ Udział rodziców w akcjach
	6) Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w akcjach charytatywnych.
	7) Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Godzina wychowawcza „Mój kolega/ koleżanka” jest niepełnosprawny/a”.
	8) Promowanie pozytywnych zachowań, działań i postaw uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praca nad kodeksem zachowań.
	9) Rozpowszechnianie wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanka, drama, scenki sytuacyjne.
	10) Uświadomienie uczniom roli uczuć w kontaktach z innymi, związku między myśleniem, uczuciami a zachowaniem.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w wycieczkach, dyskoteci, wyjścia do kina, do teatru, do galerii, imprezy integracyjne.

		11) Kształtowanie umiejętności doceniania u siebie, innych „mocnych stron”.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tydzień Życzliwości. ▪ Szkoła bez przemocy. ▪ Formułowanie zwrotów grzecznościowych. ▪ Redagowanie listów, pism urzędowych. ▪ Opracowanie laurek, kart okolicznościowych.
		12) Moje hobby – prezentacje w klasach i wystawka w galerii.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.
		13) Uwrażliwienie uczniów na czynniki biorące udział w ocenianiu innych i mogące prowadzić do uprzedzeń.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska.
		14) Ukazanie uczniom korzyści płynących ze współdziałania.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w akcjach charytatywnych.
		15) Ukazanie roli, jaką pełnią w życiu ucznia różne osoby i grupy oraz wpływu, jakie na nie wywierają (rodzice, przyjaciele, koledzy, znajomi).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Godzina wychowawcza „Mój kolega/ koleżanka” jest niepełnosprawny/a. ▪ Praca nad kodeksem zachowań. ▪ Podejmowanie różnych działań na rzecz społeczeństwa i środowiska lokalnego – wolontariat. ▪ Realizacja programu „Spójrz Inaczej” zawarta w tematyce godzin wychowawczych ▪ Godzina wychowawcza „Na tropie stereotypów”. ▪ Realizacja programu „Przyjaciele Zippiego.”, „Strażnicy uśmiechu”.
		16) Nauka rozumienia innych (empatii)- „Postaw się w tej sytuacji”.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.
		17) Wdrażanie do pomocy innym w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opieka nad ludźmi starszymi w sąsiedztwie. Pomoc w zakupach.
		18) Ukazanie roli przyjaźni (wartości, które rozwijamy u siebie i cenimy u innych).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanka, drama, scenki sytuacyjne.
		19) Pokazanie, że cierpienie jest częścią życia, uwrażliwienie na cierpienie ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nauka niesienia pomocy innym w cierpieniu. ▪ Pogadanka o ludziach potrzebujących wsparcia.

<p>1. Uczeń bierze aktywny udział w życiu Szkoły, wspólnoty lokalnej,</p> <p>2. Uczeń szanuje historię i kulturę regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)</p>	1) Uświadomienie roli Samorządu Szkolnego i aktywizowanie ucznia do pracy w samorządzie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w wyborach samorządu klasowego, szkolnego. ▪ Działalność w Samorządzie Szkolnym.
	2) Edukacja samorządowa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w wyborach samorządu klasowego, szkolnego. ▪ Spotkania z: władzami lokalnymi, twórcami lokalnymi, posłami.
	3) Uświadomienie korzyści z przynależności do organizacji działających w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w wyborach samorządu klasowego, szkolnego. ▪ Działalność w Samorządzie Szkolnym. ▪ Działania gromady zachowawczej - ZHP.
	4) Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do symboli i tradycji narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Działania gromady zachowawczej ZHP ▪ Udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych. ▪ Organizacja uroczystości, imprez szkolnych i lokalnych z udziałem rodziców ▪ Konkurs patriotyczny „Co wiem o swoim mieście?” ▪ Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
	5) Postrzeganie kultury narodowej w perspektywie kultury europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja i udział w przedsięwzięciach związanych z programem POWER. ▪ Organizacja uroczystości, imprez szkolnych i lokalnych.
	6) Wzmacnianie wartości rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział rodziców i całej społeczności szkolnej w Festynie Rodzinnym i w obchodach Ełckich Dni Rodziny. ▪ Edukacja prorodzinna.

XI. Ceremoniał i tradycje szkoły

1. Tradycje szkoły

Każdy uczeń Szkoły Podstawowe nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Ełku ma prawo do poznania historii Szkoły, jej znaczenia i osiągnięć na rzecz społeczności lokalnej.

- 1) Z tradycjami szkoły zapoznają pierwszoklasistów wychowawcy klas na początku roku szkolnego.
- 2) Zaszczytnym obowiązkiem ucznia jest kontynuowanie tradycji szkoły.

2. Ceremoniał szkoły

Ceremoniał jest częścią tradycji szkoły stanowiącą istotny element programu wychowawczego.

- 1) W skład ceremoniału szkolnego wchodzi:
 - a) Symbole szkoły,
 - b) Poczet flagowy,
 - c) Hymn narodowy,
 - d) Ślubowanie uczniów klas pierwszych i pasowanie na ucznia,
 - e) Ślubowanie absolwentów,
 - f) Pożegnanie absolwentów,
 - g) Stałe uroczystości wpisane w harmonogram pracy szkoły,
 - h) Dekoracja budynku szkoły flagami państwowymi.
- 2) Szkoła Podstawowa nr 7 z Oddziałami Integracyjnym w Ełku posiada następujące symbole:
 - a) Poczet flagowy,
 - b) Hymn,
 - c) Ceremoniał wewnętrzny.
- 3) uczniowie mają obowiązek uczestniczyć w uroczystościach szkolnych, organizowanych według kalendarza imprez,
- 4) dla podkreślenia rangi uroczystości szkolnych i pozaszkolnych uczniów obowiązuje strój galowy (dziewczynka: biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica, chłopiec: biała koszula, czarne lub granatowe spodnie),
- 5) ceremoniałem szkolnym objęte są następujące święta państwowe i imprezy w szkole:
 - a) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
 - b) ślubowanie uczniów klas pierwszych,
 - c) Dzień Edukacji Narodowej,
 - d) Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę,
 - e) Święto Konstytucji 3-go Maja,
 - f) pożegnanie uczniów klas ósmych.

3. Poczec flagowy:

- 1) Poczec flagowy jest dla społeczności szkolnej symbolem Polski, Narodu, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko.
- 2) Uroczystości z udziałem pocztu flagowego wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, postaw wyrażających jego poszanowanie.
- 3) Poczec flagowy towarzyszy dzieciom i młodzieży we wszystkich uroczystych chwilach
- 4) Poczec flagowy może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszy świętej, uroczystościach pogrzebowych i innych.
- 5) Poczec flagowy jest wprowadzany do sali na początku uroczystości i opuszcza miejsce uroczystości przed częścią artystyczną.
- 6) Uczestnictwo w poczcie flagowym to najbardziej zaszczytna i honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni się znajdować uczniowie godni takiego zaszczytu, o nienaganej postawie.
- 7) W skład pocztu flagowego wchodzi:
 - a) chorąży: jeden uczeń kl. VII
 - b) asysta: dwie uczennice kl. VII
- 8) Kandydatury składu pocztu flagowego zgłaszane są przez opiekuna składu pocztu flagowego za zgodą wychowawcy, nauczycieli i rodziców wybranych uczniów oraz dyrektora szkoły.
- 9) Uczniowie wybierani są z klasy programowo najwyższej.
- 10) Kadencja pocztu trwa jeden rok począwszy od ślubowania do dnia uroczystego zakończenia roku szkolnego.
- 11) Insygnia pocztu flagowego to:
 - a) białe – czerwone szarfy założone przez prawe ramię;
 - b) białe rękawiczki;
- 12) Opiekun pocztu dba o właściwą celebrację pocztu flagowego i zgodny z ceremoniałem przebieg uroczystości na terenie Szkoły i poza jej murami.
- 13) Ceremonia przekazania pocztu Szkoły nowemu pocztowi flagowego następuje podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

4. Ślubowanie uczniów klas pierwszych

Ślubowanie uczniów klas pierwszych odbywa się w październiku każdego roku.

- 1) Pierwszoklasiści stoją w postawie zasadniczej na baczność.
- 2) Przedstawiciele klas pierwszych podchodzą do sztandaru, który stoi na środku sali.
- 3) Każdy pierwszoklasista trzyma uniesioną do góry na wysokości oczu prawą rękę wyciągniętymi jak do salutowania dwoma palcami i powtarza za prowadzącym rotę przysięgi:

DO ŚLUBOWANIA!

Przyrzekamy:

- Sumiennie wypełniać obowiązki ucznia./ przyrzekamy
- Uczyć się pilnie./przyrzekamy
- Być dobrym kolegą. /przyrzekamy
- Dbać o dobre imię szkoły oraz domu rodzinnego. / przyrzekamy
- Przysparzać dumy nauczycielom i rodzicom. /przyrzekamy
- Być dobrym Polakiem. I godnie służyć Ojczyźnie /przyrzekamy

Ślubowanie można zakończyć słowami: Tak mi dopomóż Bóg.

5. Pożegnanie absolwentów

Na uroczystości kończącej rok szkolny wszyscy absolwenci składają ślubowanie.

- 1) Wszyscy zgromadzeni stoją na baczność.
- 2) Do pocztu flagowego podchodzą gospodarze klas szóstych.
- 3) Ślubujący podnoszą prawą rękę z wyciągniętymi dwoma palcami i ugiętą w łokciu.
W odpowiednim momencie powtarzają:

- My, absolwenci Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Ełku przyrzekamy dbać o dobre imię naszej Szkoły, w której zdobywaliśmy wiedzę i wychowanie./przyrzekamy
- Przyrzekamy godnie reprezentować naszą szkołę, służyć ojczyźnie wszystkimi umiejętnościami i wytrwałością. /przyrzekamy
- -Przyrzekamy godnie wypełniać obowiązki młodego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej, a w przyszłości ofiarnie pracować dla dobra kraju./przyrzekamy

6. Dekoracja budynku szkoły flagami państwowymi

Budynek szkoły jest dekorowany flagami państwowymi w:

- 1) święta państwowe,
- 2) ważne wydarzenia w życiu kraju, miasta i Szkoły.

XII. Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli. Służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Metody i narzędzia ewaluacyjne jakie posłużą do diagnozy potrzeb szkoły to: obserwacja, kwestionariusz ankiety oraz analiza dokumentacji

1. Kryterium efektywności podejmowanych działań wychowawczych

1) Cele:

- a) uczeń rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania
- b) posiada wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych
- c) odznacza się wysoką kulturą osobistą i respektuje zasady współżycia społecznego
- d) zaangażowany jest w życie szkoły
- e) ma poczucie odpowiedzialności wywiązywania się z powierzonych i dobrowolnie przyjętych zadań Cyberprzemoc

2) Założenia efektywności:

- a) Rodzice:
 - 50% rodziców klas IV – VIII weźmie udział w szkoleniu z cyberprzemocy
 - 80% rodziców korzysta z e-dziennika jako środka komunikacji oraz współpracy z nauczycielami
- b) Uczniowie:
 - 90% uczniów weźmie udział w działaniach profilaktycznych
- c) Nauczyciele:
 - 60 % wychowawców klas IV - V wykorzystuje programy profilaktyczno – wychowawcze typu: „Spójrz inaczej”, „Przyjaciele Zippiego” i inne / biblioteczka zalecanych programów dostępna u pedagoga/

Oceny efektywności podejmowanych działań dokonuje zespół wychowawczy i ds. profilaktyki dokona w terminie marzec – maj 2019r.

XIII. Postanowienia końcowe

1. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
2. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
3. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Ełku jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
5. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

opracował zespół nauczycieli

w składzie:

Wioletta Mścichowska – koordynator zespołu,

Anna Grabarczyk, Anna Budzińska,

Ewa Chmielewska, Marta Chilicka, Małgorzata Doliwa – Wasilewska,

Joanna Dobrydnio, Mariusz Frankowski, Aleksandra Gałązka, Liliana Groło,

Krystyna Gromotowicz, Agata Jureczka, Marzena Mroziewska,

Patrycja Oldak, Paulina Oldak, Ewa Przyłęcka, Hanna Smoleńska